

Skænderier

Undervisningsmateriale til mellemtrinnet

Øvelse 1: Snak i grupper

Del klassen op i seks grupper. Hver gruppe får til opgave at snakke om ét af de nedenstående spørgsmål. Bagefter kan du lave en fælles opsamling, hvor hver gruppe på skift fremlægger sine tanker om spørgsmålet. De andre grupper kan supplere.

Snakken om nedenstående spørgsmål kan også foregå i fællesskab.

1. Hvordan har Malthe det?
2. Hvad tænker Malthe om sine forældres skænderier?
3. Hvordan tror Malthes forældre, at Malthe har det?
4. Hvorfor fortæller Malthe ikke sine forældre, at han bliver ked af det og utryg og får ondt i maven, når de skændes?
5. Hvad kan Malthe sige til sine forældre, så de forstår, at han får det skidt, når de skændes?
6. Hvis Malthe ikke kan lide at tale med sine forældre, er der så andre, han kan tale med, som kan hjælpe ham?



Øvelse 2: Snak i fællesskab

Slut af med at tale om:

- Kan man altid få de voksne til at forstå, hvordan man har det?
- Hvornår kan det være svært?
- Hvad eller hvem kan hjælpe en med at få de voksne til at forstå, hvordan man har det?

Hvis klassen åbner op for mange personlige fortællinger, kan du som lærer fortælle eleverne, at de kan klappe sig selv på skulderen eller lave et andet signal, der viser, at de har det på samme måde som deres klassekammerat. På den måde undgår du, at flere elever fortæller den samme historie.

I har nu snakket om, at det er godt at kunne fortælle de voksne, hvordan man har det, og hvad der påvirker ens humør. Derfor er det vigtigt, at du som lærer understreger, at ansvaret også ligger hos de voksne. De voksne har det største ansvar for at spørge børnene om, hvordan de har det.

Øvelse 3: Lav en tegneserie

Inddel klassen i mindre grupper.

Bed eleverne om at tegne og skrive en tegneserie. Fortæl eleverne, at det ikke handler om at tegne pænt, men om at fortælle en historie. De kan evt. lave tændstiksmennesker. Du kan også bede eleverne om at lave tale- og tankebobler.

Tegneserien skal indeholde fem dele:

1. En dreng er sammen med sine forældre. De har det godt sammen. I skal beslutte, hvad de laver, og hvordan luften er, når stemningen er dårlig.
2. Mor og far begynder at skændes, og det påvirker drengen. I skal beskrive, hvordan drengen får det. I kan evt. tegne tankebobler, der viser, hvilke tanker drengen har. I skal også beskrive, hvordan luften nu er.
3. Drengen gør noget for at skærme sig mod den dårlige luft i hjemmet. Måske går han op på sit værelse, går en tur eller noget helt tredje. I skal beslutte, hvad drengen gør.
4. Drengen får mod til at fortælle en voksen, hvordan det påvirker ham, at hans mor og far skændes. I skal beslutte, hvem drengen taler med, og hvad han fortæller den voksne.
5. Afslutning. I bestemmer afslutningen.



Øvelsen kan også laves som et rollespil. Hvis I har mulighed for det, kan I filme rollespillene på en smartphone eller iPad og eleverne kan vise deres forældre det rollespil, de har været med til at lave. Rollespillene kan også lægges ud på skolens intranet.

Præsenter tegneserierne eller rollespillene for hinanden.

Øvelse 4: Quiz i grupper

Inddel klassen i mindre grupper. Hver gruppe skal have et "Ja-kort" og et "Nej-kort". Fortæl eleverne, at de skal quizze mod hinanden, og at du vil læse et spørgsmål op. De har to svarmuligheder: Ja og Nej. Grupperne skal blive enige om ét svar. Når alle grupper har fundet frem til et svar, tæller du fx fra 1-3, og på 3 viser grupperne deres svar. Inden du afslører det rigtige svar, kan du spørge ind til, hvorfor grupperne har svaret, som de har. Du kan bruge nedenstående supplerende spørgsmål. Du kan også skabe konkurrence i quizzen ved at give 1 point for hvert rigtige svar.

Kan det være børnenes skyld, når forældre skændes?

- Hvorfor kan man tænke, at det er ens skyld?
- Hvad kan forældre sige eller gøre, som får en til at tro, at det er ens skyld?

Det rigtige svar: Nej.

Det er vigtigt, at du som lærer understreger, at det aldrig kan være børnenes skyld, heller ikke selv om forældre somme tider kan skændes om børnene.

Skal børn hjælpe deres forældre med at løse konflikter?

- Hvad har børnene ansvar for?
- Hvad har forældrene ansvar for?
- Hvad kan børn hjælpe med?
- Hvad skal børn ikke hjælpe med?

Det rigtige svar: Nej.

Det er vigtigt, at du som lærer understreger, at det aldrig er børnenes ansvar at løse de voksnes konflikter. Mange børn forsøger dog at løse de voksnes konflikter og påtager sig et alt for stort ansvar. Børn kan ikke løse de voksnes konflikter, det er kun de voksne, der kan det.



Er det normalt at være uenig?

- Hvad kan voksne være uenige om?
- Hvad kan børn være uenige om?
- Hvad kan forældre og børn være uenige om?
- Hvad kan vi i klassen være uenige om?

Det rigtige svar: Ja.

Du kan som lærer understrege, at det er helt normalt at være uenige. Uenigheder behøver ikke at føre til skænderier eller konflikter, hvis vi viser respekt for hinandens forskelligheder og opfører os ordentligt over for hinanden.

Øvelse 5: Fællesskabsøvelse på gulvet

Bed eleverne om at stille sig ud på gulvet. De skal gå rundt mellem hinanden. Ved dit signal, skal de finde sammen med den, de står tættest på. I makkerpar skal de diskutere det spørgsmål, du læser op. Efter x antal minutter beder du eleverne om at takke for snakken og gå rundt mellem hinanden på ny. Øvelsen fortsætter med et nyt spørgsmål. Du kan også læse det samme spørgsmål op

igen, så eleverne får snakket med 3-4 klassekammerater om det samme spørgsmål. Du kan fortsætte øvelsen, indtil du kan mærke, at der ikke er mere energi i øvelsen.

- Hvad kan være med til at skabe dårlig stemning (forurene luften) i timerne?
- Hvad kan være med til at skabe dårlig stemning (forurene luften) i frikvartererne?
- Hvad kan være med til at skabe dårlig stemning (forurene luften) i familier?

Du kan også stille de samme spørgsmål, men spørge til, hvad der er med til at skabe god stemning (ren luft) i henholdsvis timer, frikvarterer og familier?

Eleverne behøver ikke at tage udgangspunkt i deres egen klasse og familie. Du kan afgøre, om eleverne skal tage udgangspunkt i egen klasse og familie, eller om de skal snakke mere generelt.

Lav evt. en fælles opsamling på øvelsen.

Øvelse 6: Forældreinddragelse

I kan hænge elevernes tegneserier op i klassen eller på skolen. Inviter forældrene forbi, så de kan se, hvad klassen har arbejdet med. I kan også lægge tegneserierne ud på skolens intranet. Hvis klassen har lavet rollespil, og I har haft mulighed for at filme rollespillene på smartphones eller iPads, kan du bede eleverne om at vise deres forældre det rollespil, de har været med til at lave eller lægge rollespillene ud på skolens intranet. Eleverne kan også få en kopi af den tegneserie, de har været med til at lave, med hjem, og du kan bede dem om at tale med deres forældre om:

- Hvad kan være med til at skabe dårlig stemning i familier, i skoler, på arbejdet?
- Hvordan kan dårlig stemning påvirke ens humør?
- Hvad kan voksne gøre, som gør børn kedede af det eller utrygge?
- Hvad kan voksne gøre, som gør børn glade og trygge?

Bed eleverne om at skrive ned, hvad de har talt med deres forældre om.

